

ISTITUTO COMPRENSIVO " SCICLI CENTRALE "

a.s. 2013-2014

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

SCUOLA PRIMARIA

Classe _____ Sezione _____

DATI INFORMATIVI SULLA CLASSE

Numero totale alunni _____ di cui:

TIPOLOGIA BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (BES)	N.
I Fascia: alunni con disabilità (L. 104/92)	
II Fascia: alunni con disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, Borderline cognitivo, Altro)	
III Fascia: alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale	

Per gli allievi di III Fascia, con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, senza diagnosi specialistica, si suggerisce la compilazione della griglia osservativa riportata a pag. 3

Descrizione dei casi BES III Fascia:

Alunno/a	Tipi di BES III Fascia	Modalità di intervento

Legenda BES III Fascia

1. carenze affettive-relazionali
2. disagio economico
3. disagio sociale
4. divario culturale
5. divario linguistico
6. difficoltà di apprendimento
7. alunni stranieri non italofoni
8. altro _____ (specificare)

Legenda modalità di intervento

- a) a classe intera
- b) a piccolo gruppo
- c) individualmente
- d) attività di potenziamento
- e) attività di recupero
- f) tutoring
- g) percorso personalizzato
- h) altro _____ (specificare)

TABELLA RIASSUNTIVA

Tipologia BES			Numero totale alunni con BES	% sul totale della classe
I	II	III		

Data _____

Firma docente coordinatore

GRIGLIA OSSERVATIVA per ALLIEVI CON BES “III FASCIA” alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale	Osservazione degli INSEGNANTI	Eventuale osservazione di altri operatori, (es. educatori, ove presenti)
Manifesta difficoltà di lettura/scrittura	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà di espressione orale	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà logico/matematiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni	2 1 0 9	2 1 0 9
Non svolge regolarmente i compiti a casa	2 1 0 9	2 1 0 9
Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte	2 1 0 9	2 1 0 9
Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore	2 1 0 9	2 1 0 9
Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.)	2 1 0 9	2 1 0 9
Non presta attenzione ai richiami dell'insegnante	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco	2 1 0 9	2 1 0 9
Si fa distrarre dai compagni	2 1 0 9	2 1 0 9
Manifesta timidezza	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative	2 1 0 9	2 1 0 9
Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche	2 1 0 9	2 1 0 9
Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità	2 1 0 9	2 1 0 9

LEGENDA

0 L'elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematiche

1 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche *lievi o occasionali*

2 L'elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematiche rilevanti o reiterate

9 L'elemento descritto non solo non mette in evidenza problematiche, ma rappresenta un "punto di forza" dell'allievo, su cui fare leva nell'intervento

SCHEDA DI RILEVAZIONE

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI [BES]

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

Scuola Secondaria di 1° Grado dell'Istituto Comprensivo "Scicli Centrale"

CLASSE _____ SEZ. _____

DATI DELLA CLASSE: totale alunni n. _____; con disabilità n. _____; DSA n. _____;
con BES n. _____; con cittadinanza non italiana n. _____.

DESCRIZIONE DEI CASI DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

ALUNNO/A	TIPO DI BES	MODALITA' D'INTERVENTO

Legenda BES (specificare se in possesso della certificazione o se segnalato dal C.d.C.)

1. Carenze affettivo-relazionali
2. Disagio economico
3. Disagio sociale
4. Divario culturale
5. Divario linguistico
6. Disturbo evolutivo specifico di apprendimento
7. DSA con diagnosi specialistica
8. Disturbo da deficit di attenzione e iperattività [ADHD]
9. Stranieri
10. Altro (specificare)

Legenda Modalità d'Intervento

- a) Attività di recupero: a piccolo gruppo, individualmente, tutoring.
- b) Percorso personalizzato.
- c) Altro (specificare).

Firma Docente Coordinatore

Scicli, li _____

INDICATORI VALUTATIVI DEGLI OBIETTIVI FORMATIVI NEGLI ALUNNI BES

FREQUENZA	1° quadrimestre	2° quadrimestre
Assidua		
Regolare		
Saltuaria		
Molto discontinua		

SOCIALIZZAZIONE	1° quadrimestre	2° quadrimestre
CR Sa relazionarsi sia con i compagni sia con gli insegnanti.		
R Ha qualche difficoltà ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo.		
PR Ha difficoltà d'integrazione sia con i compagni sia con gli insegnanti.		

COMPORAMENTO	1° quadrimestre	2° quadrimestre
CR E' disponibile con gli altri e rispetta le regole scolastiche e civili.		
R Non sempre rispetta le regole scolastiche e civili.		
PR Si oppone al rispetto delle regole scolastiche e civili.		

INTERESSE E IMPEGNO	1° quadrimestre	2° quadrimestre
CR Evidenzia interesse per alcune attività didattico-educative e manifesta un impegno quasi costante.		
R Evidenzia poco interesse per le attività didattico-educative e manifesta un impegno saltuario.		
PR Non evidenzia interesse ed impegno per le attività didattico-educative.		

CR= OBIETTIVO COMPLETAMENTE RAGGIUNTO

R= OBIETTIVO RAGGIUNTO

PR= OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO

TABELLA QUANTIFICATORI DELLE OSSERVAZIONI SISTEMATICHE NEGLI ALUNNI BES

	CONOSCENZA	ABILITA'	APPLICAZIONE	ANALISI	SINTESI
CR	Adeguate	Non commette errori ma incorre in qualche lieve imprecisione	Applica le procedure e le conoscenze	Sa cogliere gli elementi essenziali degli argomenti trattati	Sa utilizzare le conoscenze e le procedure acquisite
R	Quasi adeguata	Commette errori non gravi	Applica le procedure e le conoscenze con qualche imprecisione se guidato	Sa individuare gli elementi specifici degli argomenti trattati, se guidato	Sa utilizzare le conoscenze e le procedure, se guidato
PR	Ancora inadeguata	Commette diversi errori e alcuni gravi	Applica le procedure e le conoscenze con diversi errori e alcuni gravi	Sa cogliere con difficoltà gli elementi specifici degli argomenti trattati, se guidato	Anche se guidato non sa utilizzare conoscenze e procedure elementari

TABELLA DELLA VALUTAZIONE ESPRESSA IN VOTI

CR	7
R	6
PR	5

CR= OBIETTIVO COMPLETAMENTE RAGGIUNTO

R= OBIETTIVO RAGGIUNTO

PR= OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO