

Criteri di osservazione e valutazione del team docente

Secondo le nuove Indicazioni Nazionali, la valutazione nella scuola dell'infanzia assume una funzione prevalentemente formativa: accompagna i processi di apprendimento e stimola il miglioramento continuo.

La verifica delle conoscenze e delle abilità viene effettuata in itinere attraverso:

- l'osservazione occasionale, riferita a momenti e situazioni particolari che necessitano di essere analizzati con attenzione;
- l'osservazione sistematica, condotta in tempi predefiniti e a cadenza periodica, per raccogliere nel tempo elementi utili alla comprensione e alla valutazione dei processi di sviluppo e dei contesti educativo-didattici;
- l'individuazione dell'ambito di indagine;
- la predisposizione e/o selezione di strumenti ritenuti idonei per l'osservazione (elaborati grafici, schede strutturate, prove di realtà);
- la registrazione e l'analisi dei dati raccolti.

Al termine del triennio, per ogni alunno è predisposta una documentazione/portfolio di passaggio, contenente informazioni significative sul livello di maturazione raggiunto, a supporto della continuità con la scuola primaria.

Il team adotta una scheda di valutazione quadrimestrale dell'alunno, utilizzata per l'osservazione sistematica e, anche, come guida nei colloqui informativi con le famiglie, per fornire un quadro puntuale dell'evoluzione del bambino e favorire l'interazione costruttiva con i genitori degli alunni, all'interno di un progetto educativo condiviso e partecipato.

Alla fine del triennio della Scuola dell'Infanzia, la scheda di valutazione quadrimestrale viene accompagnata dal **profilo in uscita** e dalla **griglia dei livelli conseguiti**.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Nella scuola dell'infanzia le attività di educazione civica sono oggetto di osservazione e documentazione continua. La valutazione ha carattere formativo e descrittivo: si rilevano comportamenti, atteggiamenti e competenze di cittadinanza (cura di sé, rispetto degli altri, attenzione all'ambiente). E' prevista la restituzione di informazioni significative sul percorso di crescita di ciascun bambino, in coerenza con il curriculum di istituto.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

La valutazione delle capacità relazionali dei bambini si realizza attraverso l'osservazione sistematica dei comportamenti messi in atto in situazioni di gioco libero e/o guidato, come:

- capacità di rispettare le regole della vita scolastica nelle attività individuali e collettive;
- consapevolezza di sé e relazionalità, intese come capacità di porsi in relazione costruttiva con gli altri e con l'ambiente;

- attenzione e partecipazione, come capacità di seguire con interesse e attenzione le attività didattiche, intervenendo in modo ordinato e pertinente;
- impegno, come capacità di partecipare in modo costante e responsabile alle varie attività, portando a termine le consegne;
- autonomia, come capacità di gestire le attività e svolgerle con cura ed efficacia.

