

GIUDIZIO GLOBALE SCUOLA PRIMARIA

L'equipe esprime un giudizio rispetto al livello dello sviluppo culturale, personale, sociale e degli apprendimenti (nota n. 1865 del 10-10-2017) conseguito da ciascun allievo. Tale giudizio può essere costruito anche partendo dalla seguente griglia, adattando i giudizi alla singolarità di ogni allievo.

CLASSI 1 -2 PRIMO QUADRIMESTRE/ SECONDO QUADRIMESTRE

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
SVILUPPO CULTURALE	Apporta contributi personali/originali, appropriati e significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza.	Apporta contributi personali e appropriati ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza.	Apporta apprezzabili contributi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza	Apporta basilari contributi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza	Apporta essenziali contributi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza	Apporta contributi ad ogni forma di apprendimento e di esperienza solo se guidato.

SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro	Partecipa in modo attivo, originale e propositivo . Manifesta spiccato interesse , è curioso, l'attenzione è costante . Dimostra un impegno costruttivo e proficuo . È autonomo, assume responsabilmente impegni ed è sempre puntuale e preciso nelle consegne	Partecipa in modo attivo e propositivo . Manifesta evidente interesse , è curioso, l'attenzione è costante . Dimostra un impegno costruttivo . È autonomo, assume responsabilmente impegni ed è sempre puntuale nelle consegne.	Partecipa in modo adeguato alle diverse proposte. L'interesse e l'attenzione sono costanti . Dimostra impegno in tutte le attività. È autonomo nello svolgimento dei compiti assegnati ed è puntuale nelle consegne.	Partecipa in modo generalmente adeguato . Manifesta un interesse selettivo , l'attenzione è quasi adeguata . Dimostra un impegno sostanziale in tutte le attività. È abbastanza autonomo nello svolgimento del proprio lavoro e rispetta i tempi di consegna.	La partecipazione è da sostenere e legata ai propri interessi. L'impegno è modesto e sollecitare . Necessita del supporto dell'adulto nel portare a termine compiti. Poco puntuale nel rispettare i tempi di consegna.	Partecipa ed interviene se sollecitato dall'adulto. L'attenzione è limitata e sempre da sostenere. Dimostra un impegno superficiale e saltuario . Necessita del supporto dell'adulto nel portare a termine i compiti. Fatica a rispettare i tempi di consegna.
SVILUPPO SOCIALE relazione	È ben inserito nella realtà scolastica , all'interno della quale dimostra un'ottima disponibilità a relazionarsi, a collaborare e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti.	È ben inserito nella realtà scolastica , all'interno della quale dimostra una disponibilità molto buona a relazionarsi, a collaborare e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti.	È inserito positivamente nella realtà scolastica , all'interno della quale si relaziona, in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti. È disponibile a collaborare.	È inserito nella realtà scolastica , all'interno della quale si relaziona in modo solitamente corretto con il gruppo dei pari e degli adulti. È disponibile a collaborare.	È inserito nella realtà scolastica , pur preferendo il piccolo gruppo, all'interno del quale collabora e interagisce.	Non è ancora ben inserito nella realtà scolastica , all'interno della quale fatica ad accettare le idee dei compagni e le proposte degli adulti.

SVILUPPO NEGLI APPRENDIMENTI	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un ottimo livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un ottimo/eccellente livello di preparazione globale.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un livello globale degli apprendimenti soddisfacente. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un livello di preparazione soddisfacente.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un buon livello di preparazione globale.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un discreto livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione globale.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un sufficiente livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un livello di preparazione sufficiente.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un parziale livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un parziale livello di preparazione.
CLASSI 3-4-5 PRIMO QUADRIMESTRE/ SECONDO QUADRIMESTRE						
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
SVILUPPO CULTURALE	Partecipa in modo originale, attivo e propositivo apportando contributi personali significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza.	Partecipa in modo attivo e propositivo apportando contributi significativi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza.	Partecipa attivamente alle lezioni, apportando buoni contributi ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza.	Partecipa alle proposte didattiche, apportando contributi adeguati ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza.	Partecipa ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza apportando essenziali contributi personali.	Partecipa ad ogni forma di apprendimento e d'esperienza solo se guidato dall'adulto.

SVILUPPO PERSONALE Partecipazione e impegno, autonomia di lavoro e metodo di studio.	Dimostra vivace interesse, attenzione ed impegno. Lavora in autonomia , utilizzando un metodo di studio appropriato alle richieste, è sempre puntuale e preciso/a nell'esecuzione delle consegne. È consapevole delle proprie capacità e potenzialità nelle diverse situazioni.	Dimostra interesse, attenzione ed impegno costanti . Lavora in autonomia , utilizza un metodo di studio efficace , è puntuale e preciso nell'esecuzione delle consegne. Riconosce le proprie capacità e potenzialità nelle diverse situazioni.	Interesse, attenzione ed impegno sono apprezzabili . È autonomo nello svolgimento delle consegne, ed utilizza un metodo di studio organico . È puntuale nell'esecuzione delle consegne. Riconosce le proprie capacità e le utilizza in modo pertinente .	Interesse, attenzione ed impegno sono selettivi . È solitamente autonomo nello svolgimento delle consegne; utilizza un metodo di studio adeguato . È poco puntuale nel rispettare i tempi di consegna. Generalmente riconosce ed utilizza le proprie potenzialità.	Interesse, attenzione ed impegno sono da sostenere . A volte necessita del supporto dell'adulto nel portare a termine le attività. Si avvia a rispettare i tempi di consegna e a riconoscere ed utilizzare le proprie potenzialità.	Interesse, attenzione ed impegno sono superficiali e saltuari . Necessita del supporto del docente nel portare a termine le attività. Non rispetta i tempi di consegna e non ha consapevolezza delle proprie potenzialità.
---	---	---	---	---	--	--

SVILUPPO SOCIALE Relazione	È ben inserito nella realtà scolastica, all'interno della quale dimostra un'ottima disponibilità a relazionarsi, a collaborare e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti, anche per il raggiungimento di un obiettivo comune.	È ben inserito nella realtà scolastica, all'interno della quale dimostra una disponibilità molto buona a relazionarsi, a collaborare e a confrontarsi con il gruppo dei pari e con gli adulti, anche per il raggiungimento di un obiettivo comune.	È inserito positivamente nella realtà scolastica, all'interno della quale si relaziona, in modo corretto con il gruppo dei pari e degli adulti. È disponibile a collaborare anche per il raggiungimento di un obiettivo comune.	È inserito nella realtà scolastica, all'interno della quale si relaziona in modo solitamente corretto con il gruppo dei pari e degli adulti. È abbastanza disponibile collaborare con i compagni anche per il raggiungimento di un obiettivo comune.	È inserito nella realtà scolastica, pur preferendo il piccolo gruppo, all'interno della quale collabora e interagisce. Sufficiente la disponibilità a collaborare con i compagni e gli adulti anche per il raggiungimento di un obiettivo comune.	Non è ancora ben inserito nella realtà scolastica, all'interno della quale fatica ad accettare le idee dei compagni e le proposte degli adulti. Poco propenso a collaborare con i compagni e gli adulti anche per il raggiungimento di un obiettivo comune.
---	---	---	--	---	---	---

SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un ottimo livello globale degli apprendimenti Al termine dell'anno scolastico, le conoscenze e abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un' eccellente/ottima preparazione.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un livello globale degli apprendimenti soddisfacente. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un livello di preparazione soddisfacente.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un buon livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un buon livello di preparazione globale.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un discreto livello globale degli apprendimenti Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un discreto livello di preparazione globale.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un sufficiente livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un livello di preparazione sufficiente.	Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha conseguito un parziale livello globale degli apprendimenti. Al termine dell'anno scolastico le conoscenze e le abilità conseguite hanno permesso all'alunno/a di raggiungere un parziale livello di preparazione.