

DESCRITTORI DEI PROCESSI FORMATIVI						
AMBITO	INDICATORE	LIVELLI				
		A	B	C	D	E
Sviluppo personale	Iniziativa personale	L'alunno/a manifesta iniziativa personale originale	L'alunno/a manifesta iniziativa personale significativa	L'alunno/a manifesta iniziativa personale ma va spesso sollecitato/a.	L'alunno/a manifesta iniziativa personale episodica o se guidato/a.	L'alunno/a non manifesta alcuna iniziativa personale anche su sollecitazione.
Sviluppo sociale	Collaborazione	E' integrato/a nel gruppo-classe. Collabora con gli altri in maniera costruttiva e propositiva creando legami significativi	E' integrato/a nel gruppo-classe. Collabora con gli altri in modo positivo.	E' integrato/a nel gruppo-classe. Collabora con gli altri a volte in modo selettivo.	Evidenzia qualche difficoltà ad integrarsi nel gruppo-classe e a collaborare con gli altri.	Evidenzia difficoltà di integrazione nel gruppo-classe. Manifesta ritrosia a collaborare con gli altri
Sviluppo culturale	Apprendimento permanente	Padroneggia ed applica con precisione e in modo approfondito conoscenze, abilità, concetti, metodi e procedure relativi ad aspetti specifici delle discipline	Padroneggia ed applica in modo corretto conoscenze, abilità, concetti, metodi e procedure relativi ad aspetti specifici delle discipline	Applica conoscenze, abilità, concetti, metodi e procedure relativi ad aspetti specifici delle discipline in maniera ordinata ma non sempre corretta	Applica in modo meccanico, commettendo errori, conoscenze, abilità, concetti, metodi e procedure relativi ad aspetti specifici delle discipline	Pur guidato/a non applica conoscenze, abilità, concetti, metodi e procedure relativi ad aspetti specifici delle discipline

GIUDIZIO GLOBALE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO						
Livello globale di sviluppo degli apprendimenti rispetto alla situazione di partenza	Metodo di studio	E' capace di organizzare in modo personale, riflessivo e critico il proprio apprendimento utilizzando strategie di lavoro sicure e rapide.	E' capace di organizzare in modo autonomo/organico il proprio apprendimento utilizzando efficaci strategie di lavoro.	E' capace di organizzare il proprio apprendimento, per le fasi essenziali del lavoro, utilizzando semplici strategie.	Se guidato/a, è capace di organizzare il proprio apprendimento utilizzando semplici strategie.	Nonostante la guida, non sa organizzare il proprio apprendimento e non sa utilizzare strategie di lavoro adeguate.
	Autonomia e Responsabilità	Porta a termine le consegne ricevute in maniera autonoma ed esaustiva.	Porta a termine autonomamente le consegne ricevute.	Porta a termine le consegne ricevute in maniera sufficientemente autonoma.	Porta a termine le consegne ricevute in modo parzialmente autonomo.	Porta a termine le consegne ricevute solo se opportunamente sollecitato/a o guidato/a /Anche se opportunamente guidato/a o sollecitato/a non porta a termine le consegne ricevute.
	Autovalutazione	È pienamente consapevole delle proprie capacità; riconosce i propri punti di forza e di debolezza, individua errori e riflette su eventuali incongruenze trovando alternative efficaci	È consapevole delle proprie capacità; riconosce i propri punti di forza e di debolezza, individua gli errori e/o eventuali incongruenze, sulla base delle osservazioni dell'insegnante, e trova alternative efficaci	È per lo più consapevole delle proprie capacità e dei propri punti di debolezza, individua gli errori e/o eventuali incongruenze, sulla base delle osservazioni dell'insegnante, trovando alternative previste	Non sempre è consapevole dei propri punti di forza e di debolezza, individua gli errori e cerca soluzioni solo se guidato.	Pur guidato/a non riesce ad individuare gli errori e non è in grado di cercare soluzioni.

	Progressi registrati relativamente alla situazione di partenza	Rispetto al livello di partenza ha fatto registrare eccellenti/ notevoli progressi	Rispetto al livello di partenza ha fatto registrare apprezzabili/ soddisfacenti progressi	Rispetto al livello di partenza ha fatto registrare regolari/ alcuni progressi	Rispetto al livello di partenza ha fatto registrare qualche progresso o stentati/ limitati progressi	Rispetto al livello di partenza non ha fatto registrare progressi
--	--	--	---	--	--	---

NB: Ci si riserva di apportare qualche modifica nella dicitura per personalizzare ove necessario.