

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA IL VOTO E GLI INDICATORI DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO						
voto	conoscenza	abilità		Livello	competenza	attività laboratoriali
10	Conoscenza esaustiva, approfondita, personalizzata ed interdisciplinare dei contenuti.	Applica le procedure in modo preciso, sicuro e completo ed usa il lessico con disinvoltura, efficacia e varietà di scelta. Sa cogliere gli elementi specifici degli argomenti trattati stabilendo relazione fra essi. Sa organizzare in modo sicuro e completo le conoscenze e le procedure acquisite ed è capace di esprimere riflessioni personali notevoli ed approfondite.		A	In modo eccellente svolge compiti e risolve problemi complessi, anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.	L'alunno partecipa con rilevante interesse, responsabilità e propositività; evidenzia intuito, capacità risolutive, originalità e creatività considerevoli; potenzia notevolmente conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali
9	Conoscenza ampia, articolata, ed interdisciplinare dei contenuti.	Applica le procedure senza errori o con lievi imprecisioni e usa il lessico con pertinenza ed efficacia. Sa cogliere gli elementi specifici degli argomenti trattati e riesce ad elaborarli. Sa organizzare le conoscenze e le procedure acquisite ed è capace di esprimere riflessioni personali ampie e significative.		A	In modo accurato svolge compiti e risolve problemi complessi, anche in situazioni nuove, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; sostiene le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli.	L'alunno partecipa con ampio interesse, responsabilità e propositività; dimostra intuito, capacità risolutive, originalità e creatività apprezzabili; potenzia significativamente conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali

8	Conoscenza organica ed interdisciplinare dei contenuti.	Applica correttamente la maggior parte delle procedure e usa il lessico in modo appropriato. Sa cogliere gli elementi specifici degli argomenti trattati in maniera autonoma. Sa organizzare le conoscenze e le procedure acquisite. E' capace di esprimere riflessioni personali autonome.		B	In modo significativo svolge compiti e risolve problemi, anche in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	L'alunno partecipa con ampio interesse e responsabilità; dimostra per lo più intuito, capacità risolutive, originalità e creatività; potenzia conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali
7	Conoscenza generale, a volte mnemonica, e in parte interdisciplinare dei contenuti.	Applica in modo non sempre corretto la maggior parte delle procedure e usa il lessico in modo nel complesso appropriato. Sa cogliere gli elementi specifici degli argomenti trattati. Sa organizzare le conoscenze e le procedure acquisite con qualche errore. E' capace di esprimere riflessioni generiche.		B	In modo funzionale svolge compiti e risolve problemi, anche in situazioni nuove, compie scelte per lo più consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite fondamentali.	L'alunno partecipa con interesse e responsabilità per lo più adeguati; dimostra selettivamente intuito e capacità risolutive; consolida o recupera conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali

6	Conoscenza essenziale dei contenuti.	Applica in modo basilare le procedure ed usa il lessico in modo semplice. Sa cogliere gli elementi essenziali degli argomenti trattati. Non sempre è autonomo nell'organizzare le conoscenze e le procedure. E' capace di esprimere riflessioni solo se sollecitato.		C	In modo sostanziale e a volte guidato svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare, a volte in modo parziale, regole basilari e procedure apprese.	L'alunno partecipa con saltuario interesse e responsabilità non sempre adeguata; dimostra selettivamente, e a volte solo se guidato, capacità risolutive; progressivamente recupera conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali
5	Conoscenza parziale e frammentaria dei contenuti.	Applica in modo parziale, approssimativo e poco corretto le procedure; usa un lessico modesto. Coglie in modo superficiale gli elementi essenziali degli argomenti trattati. Sa organizzare in modo limitato conoscenze e procedure. Ha scarsa capacità di formulare anche semplici riflessioni.		D	Solo se opportunamente guidato svolge compiti semplici, in modo approssimativo, in situazioni note.	L'alunno partecipa con scarso interesse e responsabilità poco adeguata; dimostra selettivamente capacità risolutive; stenta a recuperare conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali
4	Conoscenza scarsa e lacunosa dei contenuti.	Commette gravi errori. Non riesce ad applicare le procedure; il lessico è inappropriato. Non sa cogliere gli elementi essenziali degli argomenti trattati. Non sa organizzare i contenuti. Non sa formulare anche semplici riflessioni.		E	Anche se guidato, fatica a svolgere compiti semplici, in situazioni note	L'alunno partecipa con interesse e responsabilità inadeguati; non dimostra capacità risolutive; non recupera conoscenze, abilità e competenze disciplinari e trasversali

NB: Le tabelle di valutazione delle singole discipline sono inserite nei corrispondenti Documenti dipartimentali