

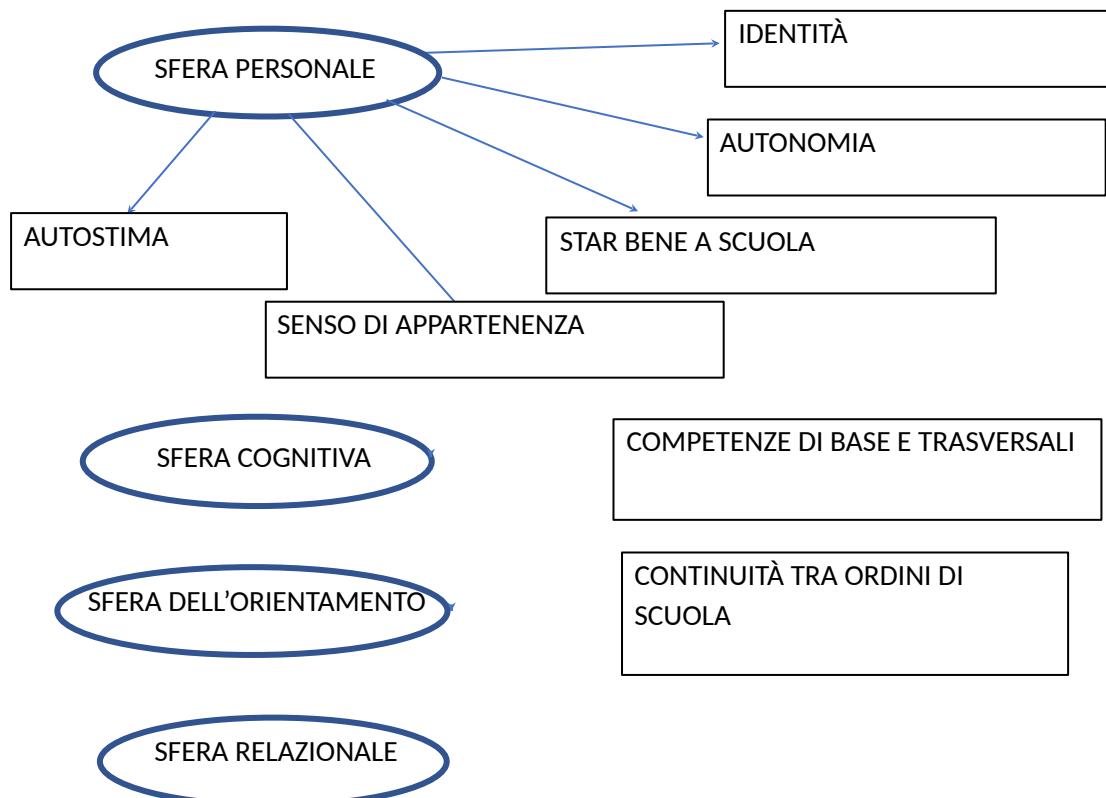
VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON BES



“Ognuno è un genio ma se si giudica un pesce dalla sua capacità di arrampicarsi sugli alberi lui passerà tutta la sua vita a credersi stupido.”

Albert Einstein

Una scuola che include è una scuola che pensa e progetta tenendo a mente proprio tutti e soprattutto rispondendo ai bisogni di ciascuno relativi alle diverse sfere:



Tutto ciò deve essere di fondamentale importanza nel momento delicato in cui noi docenti siamo chiamati a valutare i nostri alunni. Infatti l'art. 11 del decreto n. 66/17 è dedicato alla valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento nel primo ciclo scolastico. In esso si indica che la valutazione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dalla L. 104/92

Alunni con disabilità

- Le verifiche e la valutazione per gli alunni con disabilità sono effettuate tenendo conto del PEI ed è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte. (v. quantificatori allegati)
- PROVE INVALSI: Gli alunni con disabilità sostengono le prove standardizzate, ma il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere misure compensative o dispensative, specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova.
- PROVE D'ESAME: Gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del PEI.
- PROVE D'ESAME DIFFERENZIATE: Su valutazione della Commissione, la sottocommissione può predisporre prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.
- ATTESTATO DI CREDITO FORMATIVO: È rilasciato agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami ed è valido come titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.
- DIPLOMA FINALE: Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

Alunni con DSA

- Le verifiche e la valutazione per gli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento è effettuata tenendo conto del PDP e sono riferite al livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.
- PROVE INVALSI: Gli alunni con DSA sostengono le prove standardizzate, ma il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato.

Gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

- **PROVE D'ESAME:** Per gli alunni con DSA la commissione può prevedere tempi più lunghi di quelli ordinari, l'utilizzo di apparecchiature e strumenti informatici (ma solo se impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame), senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte.

- **PROVA ORALE DI LINGUA STRANIERA «SOSTITUTIVA»:** Se la certificazione di DSA prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta di lingua straniera, senza che venga pregiudicata la validità dell'esame.

- **DISPENSA DALLA PROVA DI LINGUA STRANIERA:** In casi di certificata particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in associazione con altri disturbi o patologie, si può esonerare dalle lingue straniere l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma.

- **DIPLOMA FINALE:** Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

QUANTIFICATORI DI VALUTAZIONE

Alunni Disabili

SCUOLA PRIMARIA

Il livello di apprendimento, come previsto dalla nuova valutazione, terrà conto oltre alla dimensione delle abilità specifiche per ogni disciplina anche delle seguenti quattro dimensioni:

- Autonomia
- Tipologia della situazione (nota o non nota)
- Risorse mobilitate per portare a termine il compito
- Continuità nella manifestazione dell'apprendimento

Secondo la tabella sotto presentata.

DIMENSIONI TRASVERSALI

Dimensioni	DEFINIZIONE DEI LIVELLI			
	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
AUTONOMIA	L'alunno/a necessita del supporto totale del docente	L'alunno/a necessita di risorse fornite appositamente	L'alunno/a porta a termine compiti in parziale autonomia.	L'alunno/a porta a termine compiti in totale autonomia.
TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazione note proposte dal docente come esempio.	L'alunno/a porta a termine compiti solo in situazione note proposte dal docente in forme simili.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note o non seguendo le indicazioni fornite dal docente rispetto al tipo di procedura da seguire.	L'alunno/a porta a termine compiti in situazioni note o non introdotte per la prima volta in quella forma.
RISORSE MOBILITATE	/	/	L'alunno/a mobilita risorse fornite dal docente.	L'alunno mobilita risorse reperite da apprendimenti precedentemente acquisiti.
CONTINUITÀ	/	L'alunno/a porta a termine compiti in modo sporadico.	L'alunno/a porta a termine compiti in modo discontinuo.	L'alunno/a porta a termine compiti in modo continuo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

	Conoscenza	Abilità	Applicazione		Analisi	Sintesi
CR	Adeguate	Non commette errori ma incorre in qualche lieve imprecisione	Applica le procedure e le conoscenze		Sa cogliere gli elementi degli argomenti trattati	Sa utilizzare le conoscenze e le procedure acquisite
			Quasi autonomamente in modo dettagliato	Con parziale autonomia in modo completo		
R	Quasi adeguata	Commette errori non gravi	Applica le procedure e le conoscenze con qualche errore e/o imprecisione		Sa individuare gli elementi degli argomenti trattati, se guidato	Sa utilizzare le conoscenze e le procedure, se guidato
			Con parziale autonomia in modo organico	Solo se opportunamente guidato o sollecitato		
PR	Ancora inadeguata	Commette diversi errori	Applica le procedure e le conoscenze con diversi errori		Sa cogliere con difficoltà gli elementi degli argomenti trattati, se guidato	Guidato utilizza conoscenze e procedure elementari
NR	Non adeguata	Commette errori gravi	Applica le procedure e le conoscenze con errori gravi		Non sa cogliere gli elementi degli argomenti trattati anche se guidato	Anche se guidato non sa utilizzare conoscenze e procedure elementari

TABELLA DELLA VALUTAZIONE ESPRESSA IN VOTI

CR	9/10	obiettivo completamente raggiunto
R	7/8	obiettivo raggiunto
PR	6	obiettivo parzialmente raggiunto
NR	5	obiettivo non raggiunto

